

PIANO TRIENNALE DELLE ATTIVITA' 2022/2024

Dicembre 2021

OBIETTIVI GENERALI

Il Liceo linguistico *Sophie M. Scholl* ha l'obiettivo di formare cittadini istruiti, in grado di costruire e valorizzare le relazioni interpersonali attraverso una consapevole comunicazione, grazie al libero confronto delle diverse espressioni di pensiero, di coscienza, di religione.

Come sancito dalla Costituzione della Repubblica Italiana, l'istruzione pubblica ha il compito di garantire a ogni individuo, senza discriminazione alcuna, la possibilità di seguire un percorso formativo, creando le condizioni che gli consentano di raggiungere i gradi più alti degli studi e di partecipare alla vita economica, politica e sociale del Paese.

L'istituzione scolastica assume la persona come valore fondamentale per l'espletamento della propria attività formativa e ne favorisce lo sviluppo in tutte le sue dimensioni.

Il Liceo Scholl provvede a definire ed attuare l'offerta formativa garantendo e valorizzando la libertà di insegnamento, la professionalità dei docenti, il diritto degli studenti ad un'educazione e formazione in linea con le richieste della società della conoscenza, il pluralismo culturale nonché il dialogo con le comunità locali.

Nel rispetto di quanto previsto dalla normativa sull'ordinamento scolastico e formativo e in particolare dalla legge provinciale 7 agosto 2006 n. 5, l'istituzione si ispira ai seguenti principi:

- diritto/dovere all'istruzione e formazione;
- uguaglianza;
- solidarietà;
- realizzazione delle pari opportunità;
- dialogo tra le componenti della comunità scolastica;
- trasparenza attraverso un'informazione e una comunicazione puntuale e completa sul servizio offerto.

L'istituzione, inoltre, fa propria le raccomandazioni 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, aggiornate il 18 maggio 2018 dal Consiglio europeo, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente: la loro acquisizione, infatti, si integra bene con i principi di parità e accesso per tutti. Nel quadro di riferimento presentato qui di seguito tali competenze si dettagliano nello specifico, perché sono necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

1. **la comunicazione nella madrelingua**, che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali;
2. **la comunicazione nelle lingue straniere** che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;
3. **la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico**. La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che

spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino;

4. **la competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);
5. **imparare ad imparare** è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità;
6. **le competenze sociali e civiche.** Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;
7. **senso di iniziativa e di imprenditorialità** significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo;
8. **consapevolezza ed espressione culturali**, che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e ogni volta l'accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.

L'emergenza Covid-19 ha comportato una nuova modalità di attuazione di queste importanti competenze con l'introduzione di una nuova organizzazione didattica che si è realizzata grazie all'acquisto di adeguate strumentazioni digitali.

PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO

In termini generali, i piani di studio provinciali puntano a superare la separazione tra studio, lavoro e ricerca: si vuole creare maggiore connessione tra questi momenti, passando da un sapere fondato sulle discipline a un sapere interdisciplinare, da una gerarchia dei saperi a una maggiore interconnessione dei saperi. In quest'ottica, i differenti percorsi liceali – classico, linguistico, scientifico, scienze umane – rappresentano soltanto modalità specifiche di declinare lo stesso modello formativo, che di ciascuna disciplina privilegia i nuclei essenziali, i fondamenti e le procedure, rilevandone le analogie con le altre forme di sapere. In tal senso, la formazione liceale, pur non essendo direttamente professionalizzante, assolve una specifica funzione educativa e culturale. Da un lato essa stimola la curiosità intellettuale favorendo, attraverso l'esercizio della riflessione critica, la formazione di convinzioni personali, libere e responsabili; dall'altro permette di acquisire metodi di studio, abilità logiche e linguistiche, quadri culturali di riferimento, strumenti di analisi, di interpretazione e di giudizio.

Entro queste coordinate, il primo biennio liceale valorizza l'innalzamento dell'obbligo di istruzione a sedici anni attraverso un curriculum caratterizzato dalla presenza di un'ampia area di discipline comuni a tutti i percorsi liceali, creando le condizioni affinché alla logica dell'insuccesso si sostituisca quella di un più efficace orientamento. Nel biennio viene comunque proposta una solida preparazione logico-matematica, accanto a quella linguistica, con cinque ore settimanali di Matematica e elementi di Informatica.

A partire dal secondo biennio il percorso del Liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. All'interno di un'ampia dimensione formativa, assicurata dal contributo dei diversi saperi (linguistico-letterario-artistico, storico-filosofico, matematico-scientifico), l'asse culturale del Liceo linguistico si fonda sul linguaggio inteso quale oggetto privilegiato di riflessione e centro di riferimenti culturali e di dinamiche conoscitive e propositive. In tale contesto vanno valorizzati sia gli aspetti specifici dei singoli linguaggi (come ad esempio quello logico-formale o quello visivo), sia il concetto di lingua nelle sue diverse valenze di strumento di comunicazione e di relazione, di veicolo di conoscenza, di fattore culturale. Da ciò un curriculum che si propone di:

- mettere in pratica l'intreccio fondamentale tra la dimensione umanistica e quella scientifica del sapere;

- individuare un perimetro culturale entro il quale sperimentare, facendo convergere le discipline curriculari verso il cardine portante del discorso sulla lingua, al fine di:

- a) conferire all'impianto didattico maggiore caratterizzazione e omogeneità;
- b) fare emergere in ciascuna disciplina gli aspetti strutturalmente e formalmente complementari alla riflessione primaria sul linguaggio;
- c) sondare le componenti che caratterizzano le discipline curriculari dal punto di vista dell'espressione, della comunicazione, della teorizzazione, del loro orizzonte storico, concettuale ed etico, e dei legami che le discipline medesime possono avere con la cultura in generale e con quella della formazione linguistica in particolare;
- d) creare un orizzonte comune ai saperi disciplinari e una curvatura verso l'impianto portante del Liceo linguistico (senza che venga sacrificata l'identità specifica delle singole discipline);
- e) conoscere l'ampio e articolato entroterra del linguaggio e delle lingue, negli aspetti che costituiscono la simbolizzazione cognitiva e la teorizzazione logica, negli aspetti storico-antropologici e negli aspetti etici della comunicazione.

La fisionomia formativa dello studente, al termine del quinquennio, risulta pertanto essere quella di persona consapevole della propria identità culturale, curiosa nei riguardi di altre culture, disponibile a confrontarsi con esse, dotata della capacità di riflettere in modo critico su altri sistemi culturali, a partire dal proprio.

Il Liceo linguistico *Sophie M. Scholl* prevede 32 unità orarie di lezione di 50 minuti dal lunedì al venerdì, con un rientro pomeridiano, il quinto anno è prevista un'ora aggiuntiva di inglese.

Per tutte le classi prime e seconde del Liceo, cinque unità di lezione dell'area di autonomia per il potenziamento delle discipline comuni sono distribuite come segue: n. 1 unità di lezione a "Tedesco", n. 2 unità di lezione a "Informatica", n. 1 unità di lezione a "Storia e Geografia", n. 1 unità di lezione alla "Terza lingua". L'offerta formativa della Terza lingua straniera comprende le lingue: Francese, Russo, Spagnolo e Cinese. Quest'ultima opzione prevede che, al posto delle n. 2 unità di lezione di "Informatica", sia insegnata la lingua cinese, per un totale di insegnamento del Cinese di n. 6 unità di lezione settimanali.

Il Liceo offre fin dalla classe prima l'insegnamento della disciplina "Storia e Geografia" parzialmente in lingua inglese, tedesca, francese o terza lingua (modalità CLIL, Content and Language Integrated Learning) o l'insegnamento della disciplina "Scienze naturali" parzialmente in inglese, sempre in modalità CLIL.

Dal terzo anno i nuovi piani di studio prevedono l'insegnamento di due discipline in lingua straniera (modalità CLIL), individuate tra quelle previste dal quadro orario: "Storia", "Storia dell'arte", "Diritto", "Scienze".

OBIETTIVI SPECIFICI: PROGETTI TRASVERSALI CARATTERIZZANTI L'ATTIVITA' DEL LICEO

L'Istituto promuove azioni trasversali e attua mirate strategie d'intervento in relazione all'accoglienza, all'orientamento in entrata ed uscita, al recupero e all'approfondimento, all'educazione alla salute e all'educazione alla cittadinanza attiva.

Per tutta la durata dell'emergenza Covid-19, gli incontri sono organizzati, per lo più, in modalità online.

Di seguito i progetti significativi ed istituzionali:

TITOLO DEL PROGETTO: Accoglienza

SCELTA EDUCATIVA/PRIORITÀ: accoglienza, inclusione, creazione del gruppo classe

DESTINATARI: studenti/studentesse delle classi prime

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE

- Interagire con gli altri in modo costruttivo
- Rispettare le differenze
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi

SINTESI DELLE ATTIVITÀ

Il Liceo linguistico si impegna a:

- accogliere gli alunni ad inizio anno con uno specifico programma che preveda la presentazione della nuova scuola per conoscere il personale e i servizi principali;
- promuovere l'integrazione degli alunni delle classi prime, provenienti da più realtà scolastiche, mediante attività di socializzazione proposte dai compagni e dalle compagne più grandi, che svolgeranno il ruolo di tutor;
- promuovere e monitorare il processo di creazione del gruppo classe attraverso attività specifiche (giornata sportiva al campo CONI, gita in montagna...)
- conoscere gli alunni mediante test d'ingresso nelle diverse discipline e progettare attività che permettano di rendere il più possibile omogenea la preparazione di base;
- organizzare attività con docenti esperti interni per rafforzare il metodo di studio e la capacità organizzativa.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Il percorso intende promuovere:

- la costruzione di un gruppo classe coeso e solidale;
- la collaborazione fra i nuovi compagni;
- l'inclusione.

Per valutare l'efficacia del percorso si utilizzeranno:

- questionari rivolti agli studenti;
- attività per le classi dedicate ad un bilancio dell'anno rispetto ai temi che caratterizzano il progetto.

STUTTURA ORGANIZZATIVA E COSTI: ore flessibilità; figura strumentale; eventuale coinvolgimento di esperti.

TITOLO DEL PROGETTO: Scuola aperta (orientamento in entrata)

SCELTA EDUCATIVA/PRIORITÀ: partecipazione, autonomia e responsabilità, cittadinanza consapevole, accoglienza

DESTINATARI: studenti/studentesse delle classi del triennio

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE

- Interagire con gli altri in modo costruttivo.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Risolvere problemi.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ

Il Liceo linguistico si impegna a:

- formare il gruppo di studenti e studentesse che parteciperanno alle attività di presentazione della scuola durante le giornate di "scuola aperta";
- favorire l'iniziativa dei ragazzi e delle ragazze per organizzare le attività rivolte ai genitori e agli studenti delle scuole medie;
- favorire l'iniziativa dei ragazzi e delle ragazze per produrre materiali di presentazione;
- favorire i rapporti con le scuole medie del territorio;
- organizzare le giornate di "scuola aperta" e le altre iniziative di presentazione della scuola sul territorio.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Il percorso è finalizzato a formare i ragazzi e le ragazze affinché siano capaci di:

- offrire una presentazione completa ed esaustiva del percorso scolastico;
- organizzare interventi efficaci sul territorio;
- organizzare le giornate di "scuola aperta" in modo efficace.

STUTTURA ORGANIZZATIVA E COSTI: ore flessibilità; figura strumentale.

TITOLO DEL PROGETTO: Orientamento e ASL

SCELTA EDUCATIVA/PRIORITÀ: autonomia e responsabilità, cittadinanza consapevole, bilancio di competenze, auto-valutazione e auto-orientamento.

DESTINATARI: studenti/studentesse delle classi del triennio.

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE:

- applicazione di un sapere in un dato contesto, con comportamenti idonei a conseguire risultati di apprendimento duraturi;
- assunzione della responsabilità individuale nei confronti dei risultati dell'apprendimento, attraverso la valorizzazione dello studio e della ricerca personale, e nel rispetto delle potenzialità, delle aspettative e delle scelte vocazionali di ciascuno/a;
- capacità di lavorare con gli altri, promuovendo un atteggiamento orientato a conseguire risultati e a superare difficoltà e problemi;
- scelta e valorizzazione di strategie formative che meglio colleghino la dimensione dell'apprendere a quella del fare: attraverso il percorso ASL, lo studente impara a lavorare su problemi, a ricercare attivamente le informazioni e a rielaborarle in modo autonomo.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Il modello di ASL proposto dal Liceo Linguistico Sophie M. Scholl mira a:

- attuare modalità di apprendimento flessibili, che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita dagli/delle studenti/studentesse nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche negli ambienti lavorativi;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti a vario titolo ai processi formativi;
- favorire l'orientamento dei/delle giovani, per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- offrire all'allievo/a un'opportunità di crescita personale, anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Per valutare l'efficacia del percorso si utilizzeranno:

- stesura del *curriculum vitae* e bilancio di competenze da parte dello studente;
- scheda di osservazione curata dallo studente durante l'esperienza di ASL;
- colloquio preliminare e relazione finale del tutor aziendale;
- relazione finale dello studente.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA E COSTI: ore di cattedra ASL e ore flessibilità; commissione ASL; dipartimento interdisciplinare; referente di classe; consiglio di classe; eventuale coinvolgimento di esperti con costi a carico dell'Istituto.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ

Il percorso si inserisce nel piano dell'offerta formativa dell'ultimo triennio del liceo come parte integrante del curricolo scolastico e si svolge prevalentemente in orario curricolare.

Si articola in momenti di formazione teorica e propedeutica all'esperienza di tirocinio in terza e di spazi dedicati alla riflessione dell'esperienza lavorativa svolta e all'orientamento post-diploma in quarta e quinta.

L'esperienza di tirocinio è di almeno 200 ore, si svolgerà esclusivamente nel triennio, in prevalenza in orario extrascolastico. L'emergenza Covid-19 ha causato una revisione delle ore di ASL che sono state ridotte al numero di 90, sino alla durata della fase emergenziale.

Dal punto di vista operativo, il percorso di ASL nel triennio verrà organizzato nei seguenti termini:

CLASSE TERZA:

PERCORSO DI EMPOWERMENT

Percorso formativo di classe per lavorare sul bilancio delle competenze e sulla stesura del proprio curriculum vitae per incrementare il processo di apprendimento consapevole ed orientare gli studenti ad un'adeguata scelta e progettazione del proprio percorso ASL.

CORSO DI DIRITTO DEL LAVORO

Corso di diritto per offrire conoscenze e competenze specifiche relative al mercato del lavoro al fine di fornire una corretta lettura delle dinamiche socio-economiche del territorio locale e delle aziende in cui svolgerà lo stage.

GUIDA ALLA RELAZIONE DI TIROCINIO

Corso in preparazione alla relazione di tirocinio in cui si forniscono indicazioni per una corretta osservazione e rilevazione dei dati utili alla stesura della relazione, utile all'esposizione all'esame di Stato.

APPROFONDIMENTI TEMATICI DISCIPLINARI

I docenti di classe proporranno, all'interno della programmazione disciplinare, attività o tematiche disciplinari anche trasversali, già concordate nei Dipartimenti, finalizzate alla preparazione, al rinforzo e all'approfondimento delle proposte formative sopra elencate.

CLASSE QUARTA

PERCORSO DI EMPOWERMENT E DI ORIENTAMENTO

Percorso formativo di classe finalizzato all'aggiornamento del curriculum vitae e del bilancio di competenze e alla scelta del percorso universitario e/o lavorativo;

- compilazione online del questionario Almaorientati per ottenere il profilo orientativo individuale e di Istituto;
- incontri informativi con le Università nazionali ed estere;
- infopoint-università: link di informazione su eventi, corsi, porte aperte, borse di studio e altre informazioni provenienti dal mondo universitario e proposte sul territorio.

ECONOMIA E TERRITORIO

- Breve ciclo di incontri per approfondire le conoscenze e competenze specifiche relative al mercato del lavoro, anche alla luce delle esperienze di tirocinio svolte dagli studenti;
- incontri con figure professionali/visite guidate in aziende per conoscere le realtà economiche e i servizi socio-culturali del territorio.

APPROFONDIMENTI TEMATICI DISCIPLINARI

I docenti di classe propongono, all'interno della programmazione disciplinare e/interdisciplinare, attività o temi di approfondimento su tematiche relative al mondo del lavoro.

CLASSE QUINTA

ORIENTAMENTO IN USCITA

- Incontri di classe, di gruppo e individuali di supporto alla scelta universitaria o lavorativa: seminari tematici, incontri con ex studenti, colloqui di orientamento individuali;
- corsi di preparazione ai test universitari organizzati dai docenti dell'Istituto;
- infopoint-università: link di informazione su eventi, corsi, porte aperte, borse di studio e altre informazioni provenienti dal mondo universitario e proposte sul territorio;
- somministrazione questionario di autovalutazione del percorso scolastico AlmaDiploma.

APPROFONDIMENTI TEMATICI DISCIPLINARI

I docenti di classi propongono, all'interno della programmazione disciplinare e/o interdisciplinare, attività o temi di approfondimento su tematiche relative al mondo del lavoro.

ESPERIENZA DI TIROCINIO ALL'ESAME DI STATO

- Corso e/o sportello per la preparazione all'esposizione dell'esperienza lavorativa all'esame di Stato; simulazione del colloquio da parte del Consiglio di Classe.

TITOLO DEL PROGETTO: Recupero e potenziamento

SCelta EDUCATIVA/PRIORITÀ: accoglienza, inclusione, autonomia, auto-valutazione

DESTINATARI: studenti/studentesse del quinquennio

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE:

- Interagire con gli altri in modo costruttivo.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Imparare ad imparare.

- Risolvere problemi.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ

Il Liceo linguistico si impegna a:

- istituire periodicamente corsi di recupero/sostegno *in itinere* e pomeridiani per i ragazzi con insufficienze allo scrutinio intermedio e/o finale;
- proporre sportelli didattici per i ragazzi che presentano circoscritte necessità di sostegno;
- garantire per tutta la durata dell'anno scolastico l'accesso al CAAL (Centro di Auto Apprendimento Linguistico), risorsa a disposizione degli studenti tanto per il recupero quanto per il potenziamento delle abilità linguistiche e comunicative e CAAM (Centro di Auto Apprendimento Matematico) per il recupero e potenziamento della matematica;
- formare studenti di quarta e quinta come tutor didattici, per affiancare gli studenti del biennio (individuati dal consiglio di classe) che presentino difficoltà non strettamente legate ai contenuti di una disciplina specifica, ma all'organizzazione del lavoro scolastico o domestico.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Il percorso promuove:

- l'auto-valutazione;
- la progettazione;
- la collaborazione fra compagni/e;
- la valorizzazione dei punti di forza dell'allievo/a;
- la ricerca di strategie per trasformare le battute di arresto nel processo di apprendimento in momenti costruttivi per pianificare apprendimenti futuri;

Per valutare l'efficacia del percorso si utilizzeranno:

- feed back dei docenti;
- questionari rivolti agli studenti.

STUTTURA ORGANIZZATIVA E COSTI: ore flessibilità; figura strumentale.

TITOLO DEL PROGETTO: Educazione alla salute

SCELTA EDUCATIVA/PRIORITÀ: tutela della salute, prevenzione del disagio giovanile, cittadinanza attiva

DESTINATARI: studenti/studentesse del quinquennio

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE:

- competenze di cittadinanza
- consapevolezza delle proprie scelte in relazione alla salute.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ

Il Liceo linguistico si impegna ad attivare percorsi di scelte responsabili in tema di salute, attraverso il Piano educazione alla salute, che accompagna gli studenti e le studentesse del Liceo per tutto il quinquennio, secondo il percorso proposto dai referenti del progetto ogni anno.

Da novembre a maggio è, inoltre, disponibile per gli studenti, genitori e docenti, un'attività di consulenza psicologica: tale progetto prevede un breve incontro dello psicopedagogo con ogni classe dell'Istituto al fine di presentare lo sportello e le modalità di accesso. È previsto inoltre un incontro informativo per i genitori in concomitanza con le elezioni dei rappresentanti dei Consigli di classe.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

- Consapevolezza delle proprie scelte e stili di vita

Per valutare l'efficacia del percorso si utilizzeranno:

- Riflessioni in classe.

STUTTURA ORGANIZZATIVA E COSTI: ore flessibilità; figura strumentale; coinvolgimento di esperti.

TITOLO DEL PROGETTO: Educazione alla cittadinanza e partecipazione

SCELTA EDUCATIVA/PRIORITÀ: rispetto della persona, cittadinanza consapevole, autonomia, responsabilità

DESTINATARI: studenti/studentesse del quinquennio

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE:

- Interagire con gli altri in modo costruttivo.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Conoscere e rispettare le regole della comunità scolastica.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ

Gli studenti e le studentesse sono soggetto attivo e propositivo nella vita della scuola. La loro partecipazione si esprime, attraverso propri rappresentanti eletti annualmente, nei Consigli di classe, nel Consiglio dell'Istituzione, nelle periodiche riunioni di tutti i rappresentanti di classe e d'istituto (Consulta degli studenti) per confrontarsi sui problemi della scuola, proporre iniziative, organizzare attività. La Consulta degli studenti e i rappresentanti eletti nel Consiglio dell'Istituzione sono gli interlocutori "istituzionali" con la Dirigenza.

Il Liceo linguistico *Sophie M. Scholl* si propone di promuovere la partecipazione degli/delle studenti/studentesse anche attraverso la gestione di compiti di responsabilità che abbiano una ricaduta diretta sull'organizzazione dell'istituto ed una valenza educativa e formativa.

Da alcuni anni si è vista la necessità di porre una particolare attenzione alla formazione e all'accompagnamento degli studenti e delle studentesse che hanno un compito istituzionale di riferimento e di rappresentanza: si cura la diffusione dell'informazione e la motivazione degli studenti e delle studentesse in occasione delle elezioni degli organi collegiali, e poi la formazione degli stessi rappresentanti.

Gli studenti/ Le studentesse che vengono eletti rappresentanti di classe, infatti, vengono chiamati a svolgere una funzione di mediazione molto delicata all'interno della classe e con i docenti, in particolare nel Consiglio di classe. Questo ruolo rappresenta una delle prime occasioni per sperimentare la partecipazione democratica e la gestione di un gruppo: di fronte a tale compito gli/le studenti/studentesse non sempre possiedono le necessarie competenze che, più spesso, si acquisiscono con l'esperienza. Viene offerto perciò un percorso con elementi di legislazione scolastica, diritti e doveri degli studenti, dinamiche di gruppo, ascolto attivo, metodologie e strumenti per la conduzione di gruppi, *problem solving*, metodi decisionali, rappresentanza e partecipazione.

Viene promossa la *peer education*, sia nei gruppi misti di studenti con più o meno esperienza, sia in particolare per i rappresentanti delle classi prime con il coinvolgimento degli studenti "tutor".

Analogo accompagnamento viene offerto ai rappresentanti di istituto e ai membri della consulta degli studenti, per la coprogettazione delle riunioni della Consulta e delle Assemblee di istituto a cui partecipa il "comitato studentesco", che si riunisce periodicamente, su base volontaria, nelle ore pomeridiane.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Il percorso è finalizzato a formare i ragazzi e le ragazze affinché siano capaci di:

- esercitare consapevolmente la "cittadinanza studentesca" all'interno della comunità scolastica;
- organizzare interventi efficaci sul territorio;
- esercitare sul territorio le competenze sociali e civiche sperimentate a scuola.

Per valutare l'efficacia del percorso si utilizzeranno:

- assemblee (di classe, consulta, d'istituto) per un bilancio delle attività in corso e/o svolte.

STUTTURA ORGANIZZATIVA E COSTI: ore flessibilità; figura strumentale; coinvolgimento di esperti.

Ulteriori aree di intervento riguardano la dimensione internazionale dell'istituto, le certificazioni linguistiche in tutte le lingue studiate, la competenza digitale, le attività sportive.

TITOLO DEL PROGETTO: Dimensione internazionale (scambi, soggiorni linguistici, partenariati)

SCELTA EDUCATIVA/PRIORITÀ: multilinguismo, multiculturalismo, cittadinanza globale attiva

DESTINATARI: studenti/studentesse delle classi seconde, terze, quarte e quinte

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE:

- Interagire con gli altri in modo costruttivo, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Rispettare le differenze.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.

- Risolvere problemi.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ

Il Liceo linguistico garantisce ai/alle propri/e studenti/studentesse il contatto con ciascuno dei tre Paesi di cui essi/e studiano le lingue attraverso:

- scambi. Possono essere attivati se si verificano due condizioni: interesse di una scuola estera all'esperienza e disponibilità delle famiglie ad ospitare uno studente. I vantaggi dello scambio non sono soltanto di natura economica (grazie a questa formula, si abbattano i costi di vitto e alloggio, e rimangono da sostenere solo quelli del viaggio e degli spostamenti all'interno della città o zone limitrofe) ma anche formativa: gli studenti hanno l'opportunità di stabilire contatti che possono essere coltivati oltre la durata dello scambio. Durante l'emergenza sanitaria gli scambi si realizzeranno online.
- soggiorni linguistici. Consistono nella frequenza, per un periodo di due settimane, di un corso intensivo di lingua presso una scuola estera accreditata presso gli enti certificatori. Questa proposta riprenderà a conclusione dell'emergenza sanitaria.

Oltre agli scambi o ai soggiorni – che sono parte integrante del percorso curricolare e sono rivolti a tutta la classe – il Liceo promuove e sostiene ulteriori opportunità di contatto con l'estero:

- convenzioni e/o gemellaggi, attraverso accordi tra il Liceo *Sophie M. Scholl* e istituzioni di altri paesi, finalizzati alla mobilità individuale per brevi o lunghi periodi (durante l'emergenza Covid-19 gemellaggi e scambi si realizzano online);
- soggiorni estivi per gruppi trasversali;
- progetti internazionali (Erasmus+).

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Attraverso i progetti e le proposte che promuovono la dimensione internazionale la scuola intende:

- potenziare le competenze linguistiche e culturali degli/delle studenti/sse;
- migliorare le performance di apprendimento degli/delle allievi/e attraverso l'esperienza di immersione in realtà linguistiche e culturali diverse dalla propria;
- mantenere e ampliare la rete di contatti (anche online) con scuole partner di scambi, gemellaggi, convenzioni;
- favorire il contatto e la collaborazione tra i/le propri/e studenti/studentesse e quelli/e di altri paesi;
- educare al progetto europeo e ai valori della UE;
- educare ai temi della cittadinanza globale;
- sensibilizzare ai valori dell'accoglienza e della interculturalità;

Per valutare l'efficacia del percorso si utilizzeranno:

- la sperimentazione e lo scambio di pratiche didattiche;
- attività per le classi dedicate ad un bilancio rispetto ai temi che caratterizzano il progetto;
- le relazioni di studenti/sse dopo un periodo di studio all'estero.

STUTTURA ORGANIZZATIVA E COSTI: ore flessibilità; FUIS, bilancio dell'Istituto, costi studente a carico delle famiglie..

TITOLO DEL PROGETTO: diploma DSD

SCELTA EDUCATIVA/PRIORITÀ: multilinguismo, multiculturalismo, cittadinanza globale attiva.

DESTINATARI: studenti/studentesse delle classi seconde e quinte.

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE:

- Interagire con gli altri in modo costruttivo.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Risolvere problemi.
- Puntualità.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ: il Liceo linguistico *Sophie M. Scholl* è centro accreditato nel Nord Est per il conseguimento del diploma "Deutsches Sprachdiplom der KMK" (DSD II - livello B2/C1), titolo che consente l'accesso a tutte le università tedesche senza ulteriori esami o certificazioni di conoscenza della lingua tedesca. La preparazione all'esame, che si svolge nel mese di dicembre del quinto anno di liceo, è svolta dai docenti dell'istituto; l'esame, inoltre, è completamente gratuito.

Nel corso del secondo anno viene proposto anche l'esame DSD I (livello A2/B1) promosso in tutti gli istituti dalla PAT.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

- certificazione del livello di conoscenze e competenze linguistiche possedute dall'allievo/a;

Per valutare l'efficacia del percorso si utilizzeranno:

- esame con commissione mista al termine del secondo e del quinto anno e certificazione rilasciata da KMK con valore internazionale.

STUTTURA ORGANIZZATIVA E COSTI: ore flessibilità; FUIS; nessun costo a carico delle famiglie per la certificazione.

TITOLO DEL PROGETTO: *Certificazione IELTS*

SCelta EDUCATIVA/PRIORITÀ: multilinguismo, multiculturalismo, cittadinanza globale attiva.

DESTINATARI: studenti/studentesse delle classi quinte.

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE:

- Interagire con gli altri in modo costruttivo.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Risolvere problemi.
- Puntualità.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ

Il Liceo linguistico *Sophie M. Scholl* è sede d'esame della certificazione IELTS, certificato di conoscenza della lingua inglese globalmente riconosciuto da governi, aziende, uffici immigrazione e università. Fra i vari utilizzi si ricordano l'esenzione parziale o totale da esami universitari di inglese, il riconoscimento di crediti formativi (C.F.U.) o la partecipazione a programmi internazionali. Gli studenti vengono preparati all'esame a partire dal quarto anno durante le lezioni curricolari. Nel corso del quinto anno vengono organizzati corsi pomeridiani specifici e due simulazioni d'esame complete. L'esame si svolge nella primavera del quinto anno.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

- certificazione del livello di conoscenze e competenze linguistiche possedute dall'allievo/a

Per valutare l'efficacia del percorso si utilizzeranno:

- esame con commissione esterna.

STUTTURA ORGANIZZATIVA E COSTI: ore flessibilità; FUIS; costi di iscrizione all'esame a carico delle famiglie.

TITOLO DEL PROGETTO: *Le certificazioni di terza lingua*

SCelta EDUCATIVA/PRIORITÀ: multilinguismo, multiculturalismo, cittadinanza globale attiva.

DESTINATARI: studenti/studentesse delle classi quarte e quinte

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE:

- Interagire con gli altri in modo costruttivo.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Risolvere problemi.
- Puntualità.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ

Il Liceo linguistico organizza corsi pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni internazionali nelle terze lingue straniere studiate nell'istituto:

- cinese (HSK 3-4);
- francese (DEL F B2; DAL F C1);
- russo (TPKI-TORFL B1);
- spagnolo (DELE B2, C1).

Gli esami si svolgono nel corso del quarto e/o del quinto anno (solitamente in primavera).

Il conseguimento di una certificazione nella terza lingua straniera garantisce allo/a studente/studentessa un'attestazione ufficiale spendibile sia nel *curriculum vitae* sia a livello accademico: in base al livello raggiunto, infatti, si può ottenere l'esenzione parziale o totale da esami universitari della lingua certificata, il riconoscimento di crediti formativi (C.F.U.) o la partecipazione a programmi internazionali. Si ricorda, inoltre, che relativamente alle lingue comunitarie il conseguimento del livello C1 garantisce il diritto ad iscriversi presso un'università del paese in cui si parli la lingua certificata senza ulteriori esami di ammissione linguistica.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

- certificazione delle conoscenze e competenze linguistiche attese per il livello d'esame al quale si presenta l'allievo/a.

Per valutare l'efficacia del percorso si utilizzeranno:

- esame presso centri certificatori esterni.

STUTTURA ORGANIZZATIVA E COSTI: ore flessibilità; FUIS; costi di iscrizione all'esame a carico delle famiglie.

TITOLO DEL PROGETTO: Corsi pomeridiani di quarta lingua

SCelta EDUCATIVA/PRIORITÀ: multilinguismo, multiculturalismo, cittadinanza globale attiva.

DESTINATARI: studenti/studentesse del quinquennio.

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE:

- Interagire con gli altri in modo costruttivo.
- Rispettare le differenze.
- Collaborare e partecipare.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ

Attraverso pacchetti pomeridiani di almeno 20 ore, il Liceo linguistico *Sophie M. Scholl* offre ai/alle proprie studenti/studentesse, compatibilmente con le risorse a disposizione, l'opportunità di avviarsi allo studio di una quarta lingua straniera, diversa da quelle già presenti nel curriculum annuale: arabo, cinese, francese, latino, russo, spagnolo.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

- avvicinamento al sistema culturale di una quarta lingua straniera;
- acquisizione di competenze linguistiche elementari in una quarta lingua straniera;
- orientamento per l'eventuale studio di altre lingue straniere dopo il percorso liceale.

Per valutare l'efficacia del percorso si utilizzeranno:

- attività e/o test per le classi dedicate ad un bilancio rispetto ai temi che caratterizzano il progetto.

STUTTURA ORGANIZZATIVA E COSTI: ore flessibilità FUIS ed esperti esterni.

TITOLO DEL PROGETTO: Cittadinanza digitale

SCelta EDUCATIVA/PRIORITÀ: competenza digitale.

DESTINATARI: studenti/studentesse del quinquennio.

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE:

- Usare strumenti digitali in modo autonomo e responsabile.
- Imparare ad imparare.
- Risolvere problem.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ

Il Liceo linguistico *Sophie M. Scholl* intende attuare le seguenti azioni coerenti con il Piano Provinciale Scuola Digitale (PPSD):

- Ambienti per la didattica digitale (#9 del PPSD): promozione di attività di ricerca-azione sulla didattica con nuove metodologie.
- Piano laboratori (#11 del PPSD): curare la manutenzione dei laboratori esistenti e valutarne l'implementazione in chiave innovativa.
- Competenze digitali degli studenti (#13 del PPSD): insegnamento di elementi di informatica al primo biennio, approccio trasversale alla didattica con le nuove tecnologie e diffusione di modalità didattiche innovative, sportello ECDL e convenzione con ente certificatore esterno per la skills card e gli esami.
- Educazione ai media digitali (#14 del PPSD): approccio al tema nelle diverse discipline e interventi mirati, prevalentemente in orario curricolare, anche con l'aiuto di esperti esterni.
- Biblioteche scolastiche (#17 del PPSD): adesione al sistema MLOL.
- Risorse didattiche aperte (#19 del PPSD): utilizzo della GSuite e promozione dell'uso di risorse libere e della condivisione di materiali.
- Formazione in servizio (#20 del PPSD): promozione dei corsi sul territorio per il personale (IPRASE, UNITN, scuole...).

- Formazione a scuola (#21 del PPSD): proposte di formazione in istituto per i docenti.
- Le competenze dell'organizzazione (#28 del PPSD): partecipazione al progetto SELFIE.
- Monitoraggio del piano (#29 del PPSD): monitoraggio dei progetti attuati.

Per ogni azione saranno valutati annualmente gli interventi da attuare anche in relazione alle risorse disponibili.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

sviluppo delle competenze digitali degli/delle studenti/studentesse e del personale.

Per valutare l'efficacia del percorso si utilizzeranno:

- monitoraggio *in itinere* dei progetti attuati;
- risultati esami ECDL.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA E COSTI: animatore digitale; ore flessibilità; FUIS; costi di iscrizione agli esami ECDL e acquisto skills card a carico delle famiglie; coinvolgimento di esperti esterni con eventuale contributo delle famiglie.

TITOLO DEL PROGETTO: ATTIVITÀ SPORTIVE

SCELTA EDUCATIVA/PRIORITÀ: le attività proposte intendono promuovere un'equilibrata maturazione psico-fisica, intellettuale ed etico dello studente, che lo porti a migliorare il suo inserimento sociale, anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita.

DESTINATARI: studenti/studentesse di tutte le classi.

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE:

capacità di utilizzare in modo responsabile ed autonomo conoscenze e abilità personali, sociali e metodologiche in ambito ludico-sportivo, espressivo, del benessere e del tempo libero.

SINTESI DELLE ATTIVITÀ

Attività complementari di educazione fisica durante le ore pomeridiane.

Partecipazione alle fasi d'Istituto e provinciali dei Giochi Sportivi Studenteschi.

Approfondimenti su diverse discipline con l'aiuto di associazioni ed esperti esterni durante le ore mattutine o pomeridiane.

Uscite sul territorio con le classi a carattere sportivo-naturalistico.

RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

la ricaduta e la validità dei progetti si fondano su una valutazione sia "oggettiva" (riguardante gli apprendimenti e le competenze acquisite dagli studenti), che "soggettiva" (riguardante l'impegno dimostrato dagli studenti insieme alla partecipazione, all'interesse, alla disponibilità cooperativa, al rispetto delle regole, all'attenzione verso gli altri, ecc.).

STRUTTURA ORGANIZZATIVA E COSTI: ore flessibilità; FUIS; eventuale coinvolgimento di esperti.

Di seguito un riepilogo dei costi dei progetti aggiornati per il 2022:

PROGETTI TRASVERSALI	Risorse interne	Risorse esterne	Costi	Costi a carico delle famiglie
Accoglienza	ore docenti	esperti	€ 400,00	
Scuola aperta – orientamento in entrata	ore docenti			
Orientamento e ASL	ore docenti (organizzazione e tutoraggio)	esperti	€ 7.000,00	
Recupero e potenziamento	ore docenti		€ 500,00 (lab. studenti stranieri)	
Ed. Salute	ore docenti	esperti	€ 2.100,00	
Sportello ascolto		esperti	€ 7.000,00	
Ed. alla cittadinanza partecipazione	ore docenti	esperti	€ 780,00	
Dimensione internazionale	ore docenti per		€ 0,00 per	€ 0,00

(viaggi di istruzione sospesi sino alla cessazione dell'emergenza sanitaria da Covid 19)	organizzazione ed accompagnamento		emergenza sanitaria	
Certificazioni DSD1, DSD2	ore docenti per organizzazione, preparazione e esami			
Certificazioni IELTS	ore docenti per organizzazione e preparazione			€ 19.000,00
Certificazioni terza lingua	ore docenti per organizzazione e preparazione			€ 12.000,00
Corsi di quarta lingua	ore docenti	esperto per la lingua araba	€ 1.965,00	
ECDL	ore docenti			
Attività sportiva	ore docenti			

PROGETTI ANNUALI		
<i>Progetti accoglienza e integrazione</i>	ore docenti	esperti
<i>Progetti teatri in lingua</i>	ore docenti	Esperti – sospesi sino alla cessazione dell'emergenza sanitaria da Covid 19
<i>FSE – Tirocini in Europa</i>	ore docenti	Sospesi sino alla cessazione dell'emergenza sanitaria da Covid 19
<i>Formazione docenti e ATA</i>		€ 700,00

RISORSE UMANE E FINANZIARIE

I docenti in servizio alla data di questa relazione sono 109, con 72 docenti di ruolo di cui 4 docenti madrelingua. 37 docenti non di ruolo di cui 13 madrelingua. Si sottolinea che 41 docenti hanno una cattedra con meno di 18 ore, sia per part time che per spezzoni orari di organico.

Nelle ore di cattedra in organico sono conteggiate: 25 ore di compresenza sulla disciplina "geostoria", insegnata per il 50% in modalità CLIL nel biennio, sia di conversatori di lingua che di docente di lingua straniera, 8 ore per l'animatore digitale, 41 ore a disposizione per coprire supplenze brevi, 9 ore per l'organizzazione ed i corsi di certificazione, 8 ore per la 33esima ora di inglese nelle classi quinte, 16 ore per il Centro di autoapprendimento linguistico e matematico e 18 ore per l'organizzazione dell'alternanza scuola-lavoro.

Le criticità si situano nell'organizzazione delle attività tipiche del liceo linguistico: scambi e soggiorni linguistici che richiedono, oltre all'onere consistente dell'organizzazione (in buona parte a carico della segreteria), l'organizzazione e l'accompagnamento da parte dei docenti e i costi a bilancio relativi alle spese di soggiorno e di viaggio dei docenti accompagnatori. Per quest'anno scolastico a causa dell'emergenza sanitaria queste attività sono sospese.

Anche le certificazioni linguistiche richiedono un consistente numero di ore sia per l'organizzazione che per i corsi di preparazione; in particolare il DSD2 occupa i docenti anche nel compito di esaminatori. E' un'attività di eccellenza per il liceo a cui tutti gli studenti partecipano.

L'aggiornamento del personale è un indicatore di qualità del liceo e, dunque, sia i docenti che il personale ATA sono agevolati nella frequenza anche di corsi in orario di servizio. In particolare questa fase di emergenza per Covid-19 ha visto e vedrà i docenti coinvolti in vari percorsi di aggiornamento.

Per il personale ATA si promuoverà l'acquisizione di competenze digitali a vario livello e la necessaria formazione in tema di trasparenza, anticorruzione e sicurezza.

DOTAZIONI E PATRIMONIO

Il Liceo è dotato di:

un'aula server provvista di tre server per la didattica e la segreteria, altro server dedicato e un gruppo di continuità che costituiscono la struttura di rete dell'Istituto;

n. 3 laboratori linguistico/informatici multimediali di ultima generazione, la cui gestione è interamente a livello SW;

n.1 laboratorio linguistico a doppio cablaggio Sanako 100;

n.1 laboratorio di Fisica/Chimica "Waldner" rinnovato nelle attrezzature attraverso un progetto realizzato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014 – 2020 del Ministero dell'Istruzione, università e ricerca a valere sul fondo europeo di sviluppo regionale;

n.1 laboratorio di Scienze rinnovato in gran parte degli elementi di arredo;

n.1 carrello con 8 computer laptop;

n. 41 aule scolastiche cablate mediante l'installazione di quaranta punti di accesso internet che facilitano le lezioni a distanza;

n. 44 notebook da distribuire agli studenti in comodato d'uso gratuito per la didattica a distanza, acquistati attraverso un finanziamento accordato dalla Provincia autonoma di Trento a valere sul fondo sociale europeo;

n. 26 chromebook acquistati attraverso un progetto realizzato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014 – 2020 del Ministero dell'Istruzione, università e ricerca a valere sul fondo europeo di sviluppo regionale, da distribuire agli studenti in comodato d'uso gratuito per la didattica a distanza;

n. 2 chromebook acquistati direttamente dall'Istituto, da distribuire agli studenti in comodato d'uso gratuito per la didattica a distanza;

n. 48 proiettori distribuiti nelle aule e nei laboratori;

n. 91 videocamere utilizzate nelle classi, nei laboratori e per il personale dell'Istituto;

n. 320 sedute didattiche di tipo innovativo, consegnate dalla Protezione civile nazionale per far fronte all'emergenza sanitaria da Covid 19;

n. 420 banchi delle dimensioni di cm 50 x 60, consegnate dalla Protezione civile nazionale per far fronte all'emergenza sanitaria da Covid 19;

n. 2 macchine lavasciuga per le pulizie dell'edificio scolastico e delle palestre.

n. 1 stampante professionale per uffici;

n. 10 espositori con pannelli a griglia;

n. 5 tablet per il controllo dell'evacuazione e del green pass;

n. 1 tastiera modello touch Me Braille;

n. 8 notebook per il personale tecnico e di segreteria;

n. 1 fax;

n. 1 personal computer e monitor per aula;

n. 2 panche di legno per esterno;

n. 1 hardware destinato al nuovo programma per la rilevazione delle presenze del personale ATA.

Tali elementi di arredo oltre a consentire un miglior distanziamento sociale nelle classi, rappresentano dotazioni capaci di contribuire al rinnovo di parte degli elementi di arredo conferiti in occasione della istituzione del Liceo.

Nei prossimi anni si prevede di mantenere e manutene l'attrezzatura e gli arredi, rinnovati quasi interamente negli ultimi anni.

Il dirigente scolastico

Maria Pezzo


